

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Поповой Юлии Александровны «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что стратегической целью государственной политики в области образования в современных условиях является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентоспособным обществом в мире и обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения данных стратегических задач на современном этапе развития нашего государства требуются существенные изменения в образовательной системе, закрепленных законом «Об образовании РФ» и Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г.», а также другими документами стратегического характера, в которых отражаются актуальные и перспективные задачи обучения и воспитания молодежи России.

Диссертационное исследование Попой Юлии Александровны направлено на решение стратегических задач в такой сложной, на наш взгляд, проблеме, как применение методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. в условиях тяжелой военно-политической и экономической ситуации для нашей страны.

Данная проблема является малоизученной на современном этапе и требует дальнейших исследований в педагогической науке.

Анализ теоретической литературы и проведенных исследований позволил автору выявить противоречие между результативностью историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (г. Воронежа) в 1940-1955 гг. и отсутствием его целостного историко-педагогического исследования на современном этапе, позволяющего выявить специфику, обеспечивающую педагогическую преемственность.

Выявленное противоречие дало возможность определить научную задачу исследования: каковы методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 годы; их характеристику, психолого-педагогические возможности, результативность, а также актуальные идеи историко-педагогического опыта.

Научная задача обусловила выбор темы диссертационного исследования: «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 годы (на примере 6-ой Воронежской специальной школы ВВС)». Исходя из темы, четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования.

Новизна исследования. Достоинством данного исследования является то, что автору удалось определить совокупность методологических подходов, теоретические основы военно-профессионального образования и личностно-профессионального становления. Выявлены основные этапы педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.); охарактеризованы методы обучения и воспитания в педагогической деятельности ССШ ВВС (1940-1955 гг.); определены актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания; впервые введены в научный оборот архивные документы, отражающие организацию, управление, методы обучения и воспитания в педагогической деятельности ССШ ВВС.

Теоретическая значимость новизны заключается в том, что опираясь на современные концепции воспитания и обучения детей и молодежи, интегрируя основные непротиворечивые позиции различных научных школ, автор разработал новую концепцию воспитания и обучения, не оторванную от жизни, теории и методики обучения и воспитания, а обращенная к конкретному, историко-педагогическому опыту отечественной бойской СССР ВВС г. Воронежа в 1940-1955 годы и его результаты и выводы вносят вклад в историю педагогики (военной педагогики);

- **практическая значимость** новизны исследования заключается в том, что в условиях отсутствия целенаправленной, научно обоснованной государственной политики в сфере военного первоначального образования, которая способствует росту социальной дезинтеграции и криминального поведения детей и молодежи, разработанные доктором наук концептуальные идеи могут быть использованы для организации и расширения сети как военных, так и высших военных училищ для подготовки командиров и специалистов Российской армии, в которых готовили бы квалифицированные кадры высококачественных специальностей для различных родов войск.

Есть основания утверждать, что именно историко-педагогическая образованность автора исследования позволяет ей лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые функционировали в период 1940-1955 годы и применяются в современной педагогической науке и воспитательно-образовательной практике.

В результате своего научного исследования, автор продемонстрировал высокую культуру аналитической работы с научными трудами, которые существуют в современной отечественной науке. Выводы автора соответствуют исследуемой реальности и поэтому могут считаться научно-обоснованными.

Наряду с названными несомненными достоинствами в докторской диссертации Поповой Ю.А. имеет место и некоторые недостатки и упущения:

1. Военно-патриотическое воспитание и история Великой Отечественной войны не разделимы. Вопросы военно-патриотического воспитания молодежи в тот период были особенно актуальны, когда перед учебно-воспитательными учреждениями, как никогда остро, всталась задача – внести свой вклад в непосредственную подготовку молодежи к защите Родины. Но, суть военно-патриотической работы была не в том, чтобы повысить роль учебного заведения в подготовке боевых резервов для армии и она не сводилась, как считает диссертант, к сообщению учащимся только узкого круга знаний и физической подготовке. Военно-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны превратилось в задачу большой государственно-политической важности, изучая героические страницы великой страны и воспитывая молодежь на ярких примерах мужества и отваги своего народа.

2. Было бы желательно дополнить список литературы очень важными нормативно-правовыми документами как:

1. Военная доктрина Российской Федерации. М., 2014.
2. Федеральный Закон «Об обороне» с изменениями от 04.06.2014.
3. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г. (С.З. РФ 24.09.2012 № 9 ст. 533).
4. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г.
5. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) – проект.

В целом диссертация Поповой Юлии Александровны на тему «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» - самостоятельное завершенное исследование. Она обладает значительным потенциалом научной новизны, теоретической и практической значимости, вносит определенный вклад в развитие отечественной историко-педагогической науке.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

Диссертация Ю.А. Поповой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической науки, соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. 02.08.2016), а ее автор, Попова Юлия Александровна, несомненно заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогики

Дагестанского государственного
педагогического университета

Алиева Сарият Адзиевна



Адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
367003, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала,
ул. Ярагского, 57.

Электронный адрес: sabiyat-alieva@yandex.ru

Тел. 8-988-779-15-75.